МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.С. Зинченко
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика; Информатика и VR-технологии

Шуя

1. Цели практики

Получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами математики как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского Филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Методика обучения математике», прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
– методы влияния и управления командой;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

– методами влияния и управления командой;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

Владеть

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,

2, 3, 4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 4 зачетных единиц (108 часов, 2 2/3 недель)

Контактная работа 40,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	40,5	67,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный	1	1. Участие в установочном собрании.	1,5	Дневник практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	этап		2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Изучение документов, регламентирующих проведение практики, индивидуального задания по практике. 5. Изучение научно-методической литературы по организации внеурочной деятельности по математике в школе. 6. Ведение дневника практики.	12	
2.	Основной этап	1-2	7. Ведение дневника практики. 8. Участие в установочных лекциях. 9. Участие в групповых консультациях по практике. 10. Участие в индивидуальных консультациях по практике. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации. 12. Подготовка внеурочного мероприятия по математике согласно полученному заданию. 13. Оформление конспекта мероприятия согласно требованиям. 14. Проведение внеурочного мероприятия по математике в группе. 15. Анализ проведённого внеурочного мероприятия, выявление трудностей и ошибок. Выделение удачных моментов, внесение корректив в конспект мероприятия.	81	Дневник практики Теоретическая часть индивидуального задания Конспект внеурочного мероприятия по математике для школы Развернутый самоанализ проведенного мероприятия
3.	Заключительный этап	3	16. Ведение дневника практики. 17. Составление и оформление отчета по практике. 13. Представление отчёта по практике. 14. Сдача зачёта по практике.	13,25 0,25	Дневник практики Отчёт по практике Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках учебной практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды,

расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач;

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках выполнения учебно-исследовательской работы;

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения учебно-исследовательских задач.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- анализ научной и учебно-методической литературы по теме индивидуального задания;

- подбор материалов по теме задания;

- разработку внеурочного мероприятия по математике по теме индивидуального задания;

- проведение внеурочного мероприятия в группе в рамках выполнения индивидуального задания;

- оформление разработанного мероприятия;

- рефлексию и самоанализ.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задания по практике

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Теоретическая часть выполнения задания по практике должна содержать основные сведения теоретического характера, необходимые для успешного выполнения практической части индивидуального задания.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Разработать и провести внеклассное мероприятие «Ключи от форта Математика» для учащихся 5-6 классов.

Задание 2. Разработать и провести интерактивную дидактическую игру «Старинные математические задачи» для учащихся 5-6 классов.

Задание 3. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Логические задачи и методы их решения» для учащихся 7-8 классов.

Задание 3. Разработать и провести математический вечер на тему «Путешествие в историю математики» 7-8 классов.

Задание 4. Разработать и провести математическую конференцию на тему: «История великих математических открытий» для старшеклассников.

Задание 5. Разработать задания для школьной математической олимпиады (основная школа).

Задание 6. Разработать и провести Смотр знаний на тему «Теорема Пифагора. Поиск

доказательств».

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Факт прохождения того или иного этапа деятельности удостоверяется подписью руководителя от ответственной кафедры Шуйского филиала «ИвГУ». В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	ФИО и подпись руководителя
1		Участвовал в установочной конференции учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по математике).	Выполнено	подпись
		Получил индивидуальное задание для прохождения учебной практики – ознакомительной практики (по математике).	Выполнено	подпись
		Выбрал у своего руководителя практикой тему индивидуального задания.	Выполнено	подпись
		Проходил инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Инструк-таж пройден	подпись
		Обсудил с руководителем учебной практики – ознакомительной практики (по математике) план выполнения индивидуально задания, получил задание разработать подробный план.	Выполнено	подпись
		Обсудил с руководителем учебной практики – ознакомительной практики (по математике) список литературы, которую необходимо изучить для выполнения задания.	Выполнено	подпись

ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЁТ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);
- аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ)
- заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи, отражающие специфику предметной области).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладывается индивидуальное задание по практике.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……...
Аналитическая часть отчета……...
Теоретическая часть выполнения индивидуального задания……
Практическая часть выполнения индивидуального задания...…….
Заключение……...
Приложения……..
Приложение 1. План выполнения индивидуального задания….....
Приложение 2. Дневник практики ……
Приложение 3. Индивидуальное задание по практике……

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры Шуйского филиала «ИвГУ. Подписи руководителя практики от ответственной кафедры Шуйского филиала «ИвГУ», а также руководителя практики от факультета ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта в Приложении 4). Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в единую папку. К отчету можно приложить фото или видео отчет по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, ознакомительной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- теоретическая часть;
- конспект внеурочного мероприятия;
- самоанализ проведённого мероприятия;
- дневник практики;
- отчет по практике.

Критерии оценки за практику по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Оценка «отлично» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает повышенный уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает базовый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, по окончании прохождения практики студент показывает пороговый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по окончании практики студент показывает уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой ниже порогового.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебных занятий время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Маршруты профессионального становления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика обучения математике" для студентов, аспирантов, преподавателей / Т. В. Бурлакова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/195554
2. Подходова, Н. С. Методика обучения математике: учебное пособие: [16+] /

Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 264 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2816-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс]: учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716
2. Голунова, А. А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие: [16+] / А. А. Голунова; науч. ред. Т. Уткина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1940-4. – Текст: электронный.
3. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике: учебное пособие / В. А. Гусев. - Москва: Вербум-М, 2003. - 432 с.
4. Егупова, М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М. В. Егупова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583. – ISBN 978-5-93088-145-5. – Текст: электронный.
5. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов / Г. И. Саранцев. - Москва: Просвещение, 2002. - 224 с.: ил.
6. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика: учебное пособие: [16+] / Е. И. Скафа. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 441 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695311. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3405-5. – DOI 10.23681/695311. – Текст: электронный.
7. Утемов, В. В. Уроки развивающей математики. 5–6 классы: задачи математического кружка: учебное пособие: [12+] / В. В. Утемов, П. М. Горев. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014. – 207 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277316. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906642-03-5. – Текст: электронный.
8. Фридман, Л. М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учебное пособие для учителей и студентов педагогических вузов и колледжей / Л. М. Фридман. - Москва: Школьная Пресса, 2002. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

http://school-russia.prosv.ru/

Образовательная система «Школа России»

http://school2100.com/

Образовательная система 2100

~ http://gia.edu.ru/ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

~ http://window.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ:
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.С. Зинченко, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат технических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «19» февраля 2025 г., протокол №8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.С. Зинченко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.С. Зинченко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.С. Зинченко
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «21» июня 2023 г., № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика; Информатика и VR-технологии

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Ведение дневника практики	УК- 2, УК-3, ОПК-3	Дневник практики Отчёт по практике	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Сбор, обработка, анализ необходимой информации	УК- 2, УК-3, ОПК-3	Теоретическая часть индивидуального задания	Зачет с оценкой
2.2	Подготовка внеурочного мероприятия по математике согласно полученному заданию.	УК- 2, УК-3, ОПК-3	Конспект внеурочного мероприятия по математике для школы.	Зачет с оценкой
2.3	Проведение разработанного неурочного мероприятие по математике в группе.	УК- 2, УК-3, ОПК-3	Развернутый самоанализ проведенного мероприятия	Зачет с оценкой
2.4	Ведение дневника практики.	УК- 2, УК-3, ОПК-3	Дневник практики	Зачёт с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК- 2, УК-3, ОПК-3	Отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

			– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Основы алгоритмизации и программирования	1,2 курсы/1-3 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.10	Основы VR-технологий	1 курс/2 семестр
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения математике	3-5 курсы/5-9 семестры
Б1.О.06.13	Методика обучения информатике	3-5 курсы/5-9 семестры
Б2.О.04.05(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/6 семестр

Б1.В.02.07	Основы программирования VR-приложений	4 курсы/7,8 семестры
Б2.О.04.06(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.08	Проектирование и разработка VR-приложений	4,5 курсы/8,9 семестры
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.16	Web-проектирование и Web-дизайн	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения;

			– психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность

			коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курсы/2-4 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр

Б1.О.01.05	Финансовый практикум	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

		в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их

			развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики

			личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курсы/2-4 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курсы/3-5 семестры

Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения математике	3-5 курсы/5-9 семестры
Б1.О.06.13	Методика обучения информатике	3-5 курсы/5-9 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.06(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра математики, информатики и методики обучения

ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Разработать и провести внеклассное мероприятие «Ключи от форта Математика» для учащихся 5-6 классов.
2. Разработать и провести интерактивную дидактическую игру «Старинные математические задачи» для учащихся 5-6 классов.
3. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Логические задачи и методы их решения» для учащихся 7-8 классов.
4. Разработать и провести математический вечер на тему «Путешествие в историю математики» 7-8 классов.
5. Разработать и провести математическую конференцию на тему: «История великих математических открытий» для старшеклассников.
6. Разработать задания для школьной математической олимпиады (основная школа).
7. Разработать и провести Смотр знаний на тему «Теорема Пифагора. Поиск доказательств».
8. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Разрешимость диофантовых уравнений с двумя переменными».
9. Разработать и провести математическую конференцию на тему: «Решение задачи Коши».
10. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Геометрические построения одной линейкой».
11. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Интегральное определение логарифма».
12. Разработать и провести викторину на тему «Преобразование графиков функций».
13. Разработать и провести интерактивную дидактическую игру на тему «Геометрические места точек в планиметрии».
14. Разработать и провести викторину на тему «История возникновения дифференциального исчисления».
15. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Метод математической индукции и его приложения».

Критерии зачёта с оценкой по учебной практике, ознакомительной практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
«Портфолио» отчётных документов:	
Теоретическая часть выполнения индивидуального задания	Критерии оценивания: Структура и понятийный аппарат – 5 баллов; Полнота и соответствие содержания – 15 баллов. Обоснование: 0 баллов – теоретическая часть отчета отсутствует. 20 баллов – цель четко сформулирована,

	убедительно обоснована, тема раскрыта полностью, работа отличается творческим подходом к выполнению индивидуального задания, грамотным оформлением. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Практическая часть выполнения индивидуального задания:	
конспект внеурочного мероприятия по математике	Критерии оценивания: Структура и оформление – 5 баллов; Полнота и соответствие содержания мероприятия цели и возрасту – 15 баллов; Творческий подход к разработке и проведению мероприятия – 5 баллов. Обоснование: 0 баллов – конспект мероприятия отсутствует 25 – конспект отличается полнотой, грамотно оформлен, наполнение соответствует возрасту участников и цели мероприятия. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
проведение и самоанализ проведённого мероприятия	Критерии оценивания: Проведение мероприятия – 5 баллов Самоанализ мероприятия – 5 баллов. Обоснование: 0 баллов – самоанализ отсутствует, мероприятие не проводилось; 5 баллов – мероприятие проведено; 5 баллов – самоанализ не содержит ошибок и неточностей, отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее индивидуального задания. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев. Самоанализ мероприятия может быть выполнен в виде прогноза возможных результатов его проведения.
Дневник прохождения практики	Критерии оценивания: Структура и достаточность – 5 баллов. Полнота содержания и оформление – 5 баллов. Обоснование: 0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, описание

	деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей; отбор средств устранения возникших трудностей; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчёт студента по практике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – документ отличается четким и грамотным оформлением. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Защита отчёта по результатам практики: доклад и презентация по итогам практики	0 баллов – текст доклада отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 30 баллов – доклад представлен, имеется презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы, выступление вызвало интерес. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.

Составитель _____ А.С. Зинченко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «____» _____ 20____ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«____» _____ 20____ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-2, УК-3, ОПК-3

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Иванов Иван Иванович
Факультет математико-технологический
Курс, группа 1 курс, 1 группа
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа Математика; Информатика и VR-технологии
Форма обучения очная

Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно: - по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	108 часов (2 недели, 4 з.е.)
Сроки проведения практики	*дата, месяц, год – дата, месяц, год*
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра математики, информатики и методики обучения
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Зинченко Антон Сергеевич, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат технических наук
Руководитель практики от ответственной кафедры Шуйского филиала ИвГУ	Зинченко Антон Сергеевич, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат технических наук

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
– методы влияния и управления командой;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
– методами влияния и управления командой.
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1-2 день	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Изучение документов, регламентирующих проведение практики, индивидуального задания	1,5 ч 12 ч

			по практике. 5. Изучение научно-методической литературы по организации внеурочной деятельности по математике в школе. 6. Ведение дневника практики.	
2	3-14 день	Основной этап	7. Ведение дневника практики. 8. Участие в установочных лекциях. 9. Участие в групповых консультациях по практике. 10. Участие в индивидуальных консультациях по практике. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации. 12. Подготовка внеурочного мероприятия по математике согласно полученному заданию. 13. Оформление конспекта мероприятия согласно требованиям. 14. Проведение внеурочного мероприятия по математике в группе. 15. Анализ проведённого внеурочного мероприятия, выявление трудностей и ошибок. Выделение удачных моментов, внесение корректив в конспект мероприятия.	81 ч
	15-16 день	Заключительный этап	16. Ведение дневника практики. 17. Составление и оформление отчета по практике. 13. Представление отчёта по практике. 14. Сдача зачёта по практике.	13,25 ч 0,25 ч

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
«Портфолио» отчетных документов:		
1.	Теоретическая часть выполнения индивидуального задания	*дата, месяц, год*
2.	Практическая часть выполнения индивидуального задания: • конспект внеурочного мероприятия по математике; • самоанализ внеурочного мероприятия по математике	*дата, месяц, год*
3.	Дневник прохождения практики	*дата, месяц, год*
4.	Текстовый отчёт студента по практике	*дата, месяц, год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам	Критерии оценки

отчётности	
«Портфолио» отчётных документов:	
Теоретическая часть выполнения индивидуального задания	Критерии оценивания: Структура и понятийный аппарат – 5 баллов; Полнота и соответствие содержания – 15 баллов. Обоснование: 0 баллов – теоретическая часть отчета отсутствует. 20 баллов – цель четко сформулирована, убедительно обоснована, тема раскрыта полностью, работа отличается творческим подходом к выполнению индивидуального задания, грамотным оформлением. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Практическая часть выполнения индивидуального задания:	
конспект внеурочного мероприятия по математике	Критерии оценивания: Структура и оформление – 5 баллов; Полнота и соответствие содержания мероприятия цели и возрасту – 15 баллов; Творческий подход к разработке и проведению мероприятия – 5 баллов. Обоснование: 0 баллов – конспект мероприятия отсутствует 25 – конспект отличается полнотой, грамотно оформлен, наполнение соответствует возрасту участников и цели мероприятия. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
проведение и самоанализ проведённого мероприятия	Критерии оценивания: Проведение мероприятия – 5 баллов Самоанализ мероприятия – 5 баллов. Обоснование: 0 баллов – самоанализ отсутствует, мероприятие не проводилось; 5 баллов – мероприятие проведено; 5 баллов – самоанализ не содержит ошибок и неточностей, отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее индивидуального задания. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев. Самоанализ мероприятия может быть выполнен в виде прогноза возможных результатов его проведения.
Дневник прохождения практики	Критерии оценивания: Структура и достаточность – 5 баллов. Полнота содержания и оформление – 5 баллов. Обоснование: 0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики,

	описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей; отбор средств устранения возникших трудностей; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчёт студента по практике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – документ отличается четким и грамотным оформлением. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Защита отчёта по результатам практики: доклад и презентация по итогам практики	0 баллов – текст доклада отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 30 баллов – доклад представлен, имеется презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы, выступление вызвало интерес. По 1 баллу снимается за нарушение каждого из критериев.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета
доцент кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, Зинченко Антон Сергеевич _____ « 18 » июня 2025 г.
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от ответственной кафедры Шуйского филиала ИвГУ
доцент кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, Зинченко Антон Сергеевич _____ *дата, месяц, год*
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)
_____ *дата, месяц, год*
(подпись, дата)